

# 高教视点与热点

2020 年第 13 期（总第 150 期）

党委政策研究室 高等教育研究所编

2020 年 6 月 23 日

---

## 目 录

### 【高层声音】

李强：敢闯敢试 形成不一般改革开放成果 .....01

陈宝生：加强顶层设计 创新工作思路 扎实推进模范机关创建 ...03

### 【上级动态】

教育部等八部门部署加快和扩大新时代教育对外开放 .....05

教育部等三部门联合启动特色化示范性软件学院建设工作 .....07

教育部印发通知部署深入开展新时代校园爱国卫生运动 .....09

全国学校安全工作视频会召开 .....11

人民城市人民建，人民城市为人民！上海市委全会通过重磅《意见》...13

最新 QS 世界大学排名发布：复旦、交大历史最佳 清华创纪录 ...18

### 【聚焦院校】

复旦大学：“三全育人”整体格局下的高校课程思政建设 .....22

武汉大学：坚持立德树人 构建课程思政大格局 .....26

天津大学：开启“新工科”课程思政建设新篇章.....29

北京航空航天大学：协同联动扎实推进课程思政建设.....31

西北农林科技大学：构建具有鲜明特色的“领航体系” .....33

### 【域外传真】

21 世纪美国高等工程教育面临的主要问题及应对政策 .....35

## 【高层声音】

### 李强：敢闯敢试 形成不一般改革开放成果

作为市委开展党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史学习教育以来的第三次集中学习，市委中心组6月9日下午举行学习会，听取中国社会科学院副院长蔡昉所作的“深入学习改革开放史，增强开拓前进的勇气力量”专题辅导报告。市委书记李强主持会议并强调，学习改革开放史，必须深入贯彻落实习近平总书记考察上海重要讲话精神，勇于挑最重的担子、啃最难啃的骨头，更好发挥开路先锋、示范引领、突破攻坚的作用，以敢闯敢试的精神状态逢山开路、遇水架桥，闯关夺隘、攻坚克难，力争形成不一般的改革开放成果，为服务全国改革开放大局作出更大贡献。

蔡昉的专题辅导报告以丰富的史料、生动的事例、详实的数据，对我国改革开放的光辉历程、伟大成就、发展经验和历史意义进行了全面梳理和系统阐述，并结合当前我国经济社会发展实际，就进一步全面深化改革和扩大对外开放作了展望。

李强指出，改革开放史是一部当代史，我们都是改革开放的亲历者、参与者和见证者。正是由于改革开放，新中国迎来了从站起来到富起来、强起来的伟大飞跃；正是由于改革开放，中国共产党在长期执政条件下战胜了各种风险挑战，不断与时俱进，永葆生机活力；也正是由于改革开放，我们在世界上把社会主义的旗帜举住了、举稳了。随着改革开放步伐不断向前，改革开放史的内容将不断演绎，改革开

放史的意义将不断彰显。我们学习改革开放史，要从历史中汲取智慧和力量，砥砺信心和勇气，强化担当和作为，在新时代发挥好开路先锋、示范引领、突破攻坚的作用，不辱使命、不负重托。

李强指出，**勇当开路先锋，要始终保持敢闯敢试的精神，逢山开路、遇水架桥。**上海处于改革开放前沿，发展中有很多问题最先遇到，没有现成答案可以照搬照抄，必须拿出开路先锋应有的追求和志向，以敢为天下先的劲头率先探索实践。要结合实施三项新的重大任务、建设政务服务“一网通办”和城市运行“一网统管”两张网等，推出更多新的首创性改革开放举措。

李强指出，**做到示范引领，要形成不一般的改革开放成果，推动发展、可资借鉴。**以习近平同志为核心的党中央把许多重大改革开放举措放在上海试点试验，赋予上海新的国家战略任务和重大平台。我们要以追求卓越的精神推进落实，坚持高标准、高质量、高水平，精益求精、做到极致。要坚持系统集成，注重压力测试，形成制度成果，使各方面改革开放举措互相配合、互相促进、相得益彰，使各方面制度安排更加成熟、更加定型，不断推进治理体系和治理能力现代化。

李强指出，**敢于突破攻坚，就是要挑最重的担子、啃最难啃的骨头，闯关夺隘、攻坚克难。**要以浦东开发开放 30 周年为契机，始终保持敢跟全球顶级水平对话的志气，强烈渴望建功立业的心气，艰苦奋斗、忘我工作的朝气，聚焦制约发展的深层次瓶颈问题、人民群众反映强烈的突出问题和体制机制的顽症痼疾问题，迎难而上，突破攻坚，掀起深化改革开放的新热潮，奋力创造新时代上海改革开放新奇迹。

(2020-06-10 来源：解放日报)

## 陈宝生：加强顶层设计 创新工作思路 扎实推进模范机关创建

教育是国之大计、党之大计。2019年，教育部党组深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想特别是习近平总书记关于教育的重要论述以及在中央和国家机关党的建设工作会议上的重要讲话精神，以党的政治建设为统领，扎实推动直属机关党的建设高质量发展。

### 一、“顶层对标”强统领

始终坚持以“三个表率”“让党中央放心、让人民群众满意的模范机关”为标尺，抓机关带战线，着力强化“两个维护”的行动和效果。一是**政治对标**。把习近平总书记重要指示批示作为政治要件，第一时间贯彻落实，列入党组会、部长专题办公会、工作调度会等重要议题。印发建立健全有关体制机制实施方案，形成工作闭环，确保件件有着落、事事有回音。二是**思想对标**。围绕学习贯彻习近平总书记关于教育和机关党建的重要论述，部党组理论学习中心组采取“个人自学+分片区导学+集中研学”模式，先后开展4次联学，推动以上率下、条块结合、整体联动。举办学习贯彻党的十九届四中全会精神集中轮训班。组建368个年轻干部理论学习小组，配备423名导师，覆盖4000余名青年党员，全年开展学习活动1800余场。三是**行动对标**。坚持“教育报国守初心、立德树人担使命”，扎实开展“不忘初心、牢记使命”主题教育。印发《贯彻落实〈中共中央关于加强党的政治建设的意见〉重点任务分工方案》，抓好任务落实。深入学习贯彻习近平总书记在全国教育大会、全国高校思想政治工作会议、学校

思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话精神，对照台账逐项抓好落实。坚守意识形态主阵地，确保教育系统安全稳定。

## 二、“底部抬高”强基础

采取“谈”“评”“查”“问”“诊”“督”的方法，“五子并举”推动342个在职党员党支部进行全面整顿。“晒单子”，结合学习教育、调查研究，通过自己找、工作组点、群众提、集体议等方式，排出问题“单子”1013条；“开方子”，结合检视问题，推动各单位对照问题清单，制定整改“方子”1542条；“动刀子”，梳理重点整治事项近100条，采取“外科手术”或“微创手术”的方式纠偏校正；“养身子”，结合整改落实，推动83个党组织完成换届、新设103个党小组，推动制定97项制度；“迈步子”，选树66个先进党支部、确定20个后进党支部，推动“后进赶先进、中间争先进、先进更前进”。

## 三、“一线规则”强作风

实施“一线规则”，推动党员干部深入基层，密切联系群众，进一步优化政治生态。一是部党组成员和司局级干部示范带头。主题教育期间，深入基层一线广泛开展调研，形成调研报告245份。部党组成员、司局长深入滇西和“三区三州”等地，扎实推进教育脱贫攻坚。注重把调研成果转化为推进教育发展的政策措施。二是印发实施《关于在直属系统建立一线规则的意见》。明确每年一线工作时间，部党组成员到基层坚持党的建设、教育发展、教育改革、意识形态、全面从严治党“五个必问”。三是集中整治形式主义、官僚主义，切实为基层减负。2019年印发规范性文件较上一年度减少34.5%，三类、四类会议实际召开数为全年定额总数的72.3%，切实为基层减负。

#### 四、“落实为要”强效果

说一千道一万，落实最重要。一是强化领导抓落实。重要会议、重要文件、重要部署中，党建工作均列为重要内容，每周调度会与业务工作一起调度，年中推进会与业务工作一道盘点，年底听取一次专题汇报。部党组坚持每半年与驻教育部纪检监察组专题会商制度，针对发现的突出问题，扎实推进整改。二是压实责任抓落实。制定实施《教育部直属机关基层党组织书记抓党建工作述职评议考核办法》，坚持定性与定量相结合，采取多维度、多主体综合考核，推动基层党组织书记明责履责尽责。三是建强队伍抓落实。推动9家设党委的单位党政“一把手”一肩挑；为11个设党总支的直属单位各增设1个中层正职领导职数，专门用于配备专职副书记。把专兼职党务工作经历纳入干部履历，以“小切口”推动兼职党务干部队伍建设“大突破”。

(2020-05-15 来源：人民日报)

## 【上级动态】

### 教育部等八部门部署加快和扩大新时代教育对外开放

日前，《教育部等八部门关于加快和扩大新时代教育对外开放的意见》(以下简称《意见》)正式印发。《意见》指出，教育对外开放是教育现代化的鲜明特征和重要推动力，要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持教育对外开放不动摇，主动加强同世界各国

的互鉴、互容、互通，形成更全方位、更宽领域、更多层次、更加主动的教育对外开放局面。

《意见》坚持内外统筹、提质增效、主动引领、有序开放，对新时代教育对外开放进行了重点部署。

**一是在教育对外开放中贯彻全面深化改革的要求。**《意见》提出，着力破除体制机制障碍，加大中外合作办学改革力度，改进高校境外办学，改革学校外事审批政策，持续推进涉及出国留学人员、来华留学生、外国专家和外籍教师的改革。

**二是把培养具有全球竞争力的人才摆在重要位置。**《意见》提出，提升我国高等教育人才培养的国际竞争力，加快培养具有全球视野的高层次国际化人才。推动职业教育更加开放畅通，加快建设具有国际先进水平的中国特色职业教育体系。提高基础教育对外开放水平，培养德智体美劳全面发展且具有国际视野的新时代青少年。

**三是推动教育对外开放实现高质量内涵式发展。**《意见》提出，优化出国留学工作布局，做强“留学中国”品牌，深化教育国际合作，鼓励开展中外学分互认、学位互授联授，扩大在线教育的国际辐射力。同时，通过“互联网+”“智能+”等方式，丰富中西部地区薄弱学校国外优质教育资源供给。

**四是积极向国际社会贡献教育治理中国方案。**《意见》提出，打造“一带一路”教育行动升级版，扩大教育国际公共产品供给，深化与重要国际组织合作，推动实施联合国《2030年可持续发展议程》教育目标；建立中国特色国际课程开发推广体系，优化汉语国际传播，支持更多国家开展汉语教学。

《意见》明确了各级党委、政府的职责,强调在党委统一领导下,推动政府充分发挥统筹协调作用,把教育对外开放纳入重要议事日程。建立健全多部门协调联动机制,加大保障力度,加强智力支撑,有效防范化解风险,广泛调动社会力量支持教育对外开放工作。

(2020-06-18 来源:教育部)

## 教育部等三部门联合启动特色化示范性软件学院建设工作

近日,教育部、工业和信息化部联合发布《特色化示范性软件学院建设指南(试行)》,聚焦国家软件产业发展重点,在关键基础软件、大型工业软件、行业应用软件、新型平台软件、嵌入式软件等领域,培育建设一批特色化示范性软件学院。学院建设以立德树人为根本任务,以特色化软件人才培养为目标,以深化产教融合为途径,以改革创新为驱动,以特色发展为重点,深化软件人才培养模式改革,大力开展关键核心软件技术攻关,促进软件生态体系建设,充分发挥软件人才培养对产业发展的支撑引领作用,推动我国软件产业实现由大到强的历史跨越。

特色化示范性软件学院坚持育人为本、坚持突出特色、坚持统筹规划、坚持改革创新,着力培养满足产业发展需求的特色化软件人才,推动关键软件技术突破、软件产业生态构建、国民软件素养提升,重点推进以下十个方面的建设任务。一是**强化使命驱动**。引导学生充分认识软件自主可控工作的重要性,把推动产业发展和技术创新作为使命追求,着力培养学生的实践能力、创新精神和社会责任感。二是**突**

出**专业特色**。围绕**关键基础软件、大型工业软件、行业应用软件、新兴平台软件和嵌入式软件**对人才**的特色化需求**，建设完善针对**软件新技术、新模式、新业态的课程和实践能力教学体系**。

**三是创新培养模式**。开发针对**新技术、新模式、新业态的课程体系和新形态教学课程资源**，创新**教学质量评价机制**，推进**专业认证与行业认证的有机衔接**。

**四是注重产业导向**。在建设思路上**紧贴产业发展需求**，强化**行业企业的参与和管理**，推进行业企业**深度参与教学体系与课程设计、教材编制、师资队伍、实训基地与实验平台建设**，推进**公共教学资源 and 实训资源的共建共享**，推动**高校与产业深度融合**，促进**人才培养与人才需求无缝对接**。

**五是加强队伍建设**。创新**高校师资队伍聘用与考核机制**，推进**导师双向评价和认定工作**，打通**校企教师队伍互通互聘渠道**，支持**学校和企业之间人才的双向流动**。

**六是深化产教融合**。主动对接**产业需求**，搭建**校企协同创新育人平台**，建设一批由**高校、行业企业等共同开发的特色课程、特色教材、特色工具**，推进**多专业学生协同培养**。

**七是严格教学管理**。完善**过程性考核与结果性考核有机结合的学业考评制度**，探索建立**学生实习实践成效转化为学分相关机制**，严肃处理**各类学术不端行为**。

**八是促进国际交流**。促进**软件学院整体与软件发达国家高水平大学和科研院所的合作与交流**，通过**共研共享促进双方发展**，不断提高**软件学院的办学国际化水平**。

**九是推进质量建设**。树立**学生中心、产出导向、持续改进的教学理念**，推进**软件人才培养全过程质量管理**，健全**人才培养质量监控、质量预警和质量评价标准体系**。

**十是加强组织保障**。强化**党的政治建设和基层组织建设**，选好配齐**软件学院党政领导班子**，完善**软件学院的内部组织体系**，加大人

员、经费、政策等资源倾斜力度。

教育部、工业和信息化部根据国家软件发展战略相关要求，指导和组织开展特色化示范性软件学院立项建设和评估。具备条件的高校按流程向教育部高教司提出申请，同时按规定向工业和信息化部信息技术发展司报备。教育部、工业和信息化部组织专家进行论证，按照“集中论证、分类培育”的原则进行培育建设，并根据建设成效进行动态调整。

(2020-06-19 来源：教育部)

## 教育部印发通知部署深入开展新时代校园爱国卫生运动

为贯彻落实习近平总书记关于深入开展新时代爱国卫生运动的重要讲话精神，总结运用教育系统新冠肺炎疫情防控斗争经验，大力弘扬爱国主义精神，培育和践行社会主义核心价值观，改善校园环境，提高健康素养，促进学生德智体美劳全面发展，引领带动社会新风尚，近日，教育部印发通知，部署深入开展新时代校园爱国卫生运动。

通知要求，**要弘扬爱国卫生运动精神**。大力弘扬爱国是核心、卫生是根本、运动是方式的爱国卫生运动内涵，丰富新时代校园爱国卫生运动的内容和形式，推动校园爱国卫生运动从环境卫生治理向师生健康管理转变。深入开展爱国卫生运动中蕴含的爱国主义和集体主义教育，弘扬新时代伟大抗疫精神，紧密结合校园精神文明创建活动，将文明卫生教育与热爱祖国、热爱家乡、热爱校园、热爱生活相结合，

引导广大师生培养爱国之情、砥砺强国之志、实践报国之行。

通知要求，**要改善校园环境卫生**。整治校园整体环境，完善学校基础设施，保障校园饮用水安全，提供充足的洗手设施，加强公共区域清扫消毒和室内通风换气。强化食品安全管理，做好学校食堂从业人员健康检查、食品原料进货查验、食堂和餐饮具清洗消毒。坚持预防为主，大力宣传公共卫生安全、传染病防治和卫生健康知识，提高广大师生传染病防控意识和能力。宣传生活垃圾分类要求，强化生活垃圾分类意识，配置分类垃圾箱（桶），加强生活垃圾分类管理。推进学校厕所革命，大力推进厕所改造。落实控烟要求，加大学校控烟宣传教育力度。

通知要求，**要提升学生健康素养**。倡导健康生活，保持疫情防控期间形成的勤洗手、常通风、少聚集、科学佩戴口罩、保持社交距离、保护野生动物等健康行为和习惯，提倡分餐制和使用公勺公筷，养成文明健康绿色环保生活方式。持续关注复学复课后学生的心理健康，完善学校心理健康咨询服务机制。将新时代校园爱国卫生运动的内涵和要求作为学校教育教学重要内容，融入德智体美劳全面培养体系，融入课程教材体系。营造健康环境，完善健康服务，加强健康管理，培育健康文化，引导各地和学校积极创建健康学校。

通知要求，**要强化条件保障**。各地教育部门和学校把深入推进新时代校园爱国卫生运动列入重要议事日程，明确工作重点、工作目标和责任分工，动员引导广大学生、教师、家长积极参与。建立健全学校公共卫生体系，完善学校突发公共卫生事件应急响应机制，纳入属

地应急管理体系。要求各地采用线上线下结合、多地多校联动等形式，及时启动本地区新时代校园爱国卫生运动，积极营造良好氛围。6月23日，教育部组织在上海市、浙江省、广东省和江西省四省市中小学同时举办新时代校园爱国卫生运动启动仪式。

(2020-06-22 来源：教育部)

## 全国学校安全工作视频会召开

为深入贯彻落实中央领导关于做好学校安全工作的重要指示批示和全国安全生产电视电话会议精神，6月18日，教育部、公安部联合在京召开全国学校安全工作视频会，部署各地结合疫情防控常态化实际，做好2020年全国学校安全工作。教育部党组书记、部长陈宝生，公安部党委委员、副部长林锐出席会议并讲话。教育部党组成员、副部长郑富芝主持会议。

陈宝生指出，确保师生安全是教育工作的头等大事。在以习近平总书记为核心的党中央坚强领导下，在各级党委政府和有关部门共同努力下，2019年学校安全态势持续稳定向好，广大师生安全感稳步提升。但最近一个时期，随着各地中小学陆续开学复课，一些地区防范措施不到位以及“疫后综合征”等，给学校安全工作带来新的挑战。要深入分析研判新情况、新问题、新矛盾，及时调整改进工作思路和方法，积极有效应对。

陈宝生强调，各地各校要结合新冠肺炎疫情防控新形势，聚焦校园安宁、学生安全这一核心任务，认真做好“六个强化”。一是强

化思想认识。深刻认识做好学校安全工作的极端重要性和当前学校安全工作面临的复杂性、特殊性，时刻把广大师生生命安全放在第一位。二是强化重点治理。针对疫情防控、暴力伤害、防溺水、校车安全管理和食品安全等重点领域，精准施策，有效降低安全事故发生。三是强化风险防控。加强校内安全隐患排查，注重校园周边综合治理，做好重点人员管控，确保校园及周边环境安全、稳定、有序。四是强化安防基础。2020 年底前，要实现所有中小学和城市幼儿园专职保安员配备率、封闭化管理达标率、一键式报警和视频监控系统达标率“三个 100%”，提升安全防范能力。五是强化安全意识。积极开展各类专题教育，广泛开展应急疏散演练，密切家校合作，让安全教育真正入脑入心。六是强化实际效果。切实把学校安全工作放在首要位置，进一步加强组织领导，增进部门协同，加大督导力度，务求工作落实。

林锐指出，各地公安机关要认真履行职责、充分发挥作用，始终把校园安全工作放在突出重要位置抓紧抓实抓细，深入开展校园风险隐患排查化解，始终坚持对涉校违法犯罪严打整治高压态势，全面加强对校园安全防范工作的监督指导，切实提升警校联动防范处置工作水平，努力为广大师生创造安全稳定的社会治安环境。

会上，国务院教育督导委员会办公室通报了学校安全有关情况。中央政法委、最高法、最高检、公安部及校车安全管理部际联席会议成员单位、教育部有关司局负责人在主会场参会。

(2020-06-19 来源：教育部)

## 人民城市人民建，人民城市为人民！

### 上海市委全会通过重磅《意见》

中国共产党上海市第十一届委员会第九次全体会议6月23日在世博中心举行。全会以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻习近平总书记考察上海重要讲话精神，坚持以人民为中心的发展思想，审议通过《中共上海市委关于深入贯彻落实“人民城市人民建，人民城市为人民”重要理念，谱写新时代人民城市新篇章的意见》，对加快建设具有世界影响力的社会主义现代化国际大都市作全面部署。

全会由市委常委会主持。市委书记李强就《意见（讨论稿）》作了说明，并就贯彻落实全会精神 and 做好下半年工作作了讲话。市委副书记、代市长龚正，市委副书记廖国勋出席会议。

全会指出，习近平总书记去年考察上海时，提出“人民城市人民建，人民城市为人民”重要理念，深刻回答了城市建设发展依靠谁、为了谁的根本问题，深刻回答了建设什么样的城市、怎样建设城市的重大命题，为我们深入推进人民城市建设提供了根本遵循。要更加自觉地把“人民城市人民建，人民城市为人民”重要理念贯彻落实到上海城市发展全过程和城市工作各方面，把为人民谋幸福、让生活更美好作为鲜明主题，切实将人民城市建设的工作要求转化为紧紧依靠人民、不断造福人民、牢牢植根人民的务实行动。要坚持和加强党对城市工作的全面领导，始终与人民群众同呼吸、共命运、心连心，努力学懂弄通城市建设和治理这门科学，努力掌握城市发展规律，不断提

高领导人民城市建设的能力本领，不断完善领导人民城市建设的工作格局。

全会指出，**要把握人民城市的根本属性，加快建设具有世界影响力的社会主义现代化国际大都市。**坚定不移、毫不动摇坚持城市发展的正确方向，把坚持人民至上、集中力量办大事、“一张蓝图绘到底”等制度优势转化为城市发展的竞争优势。对标国际最高标准、最好水平，探索和开拓人民城市建设新境界，以共建为根本动力，以共治为重要方式，以共享为最终目的，努力打造人人都有人生出彩机会的城市、人人都能有序参与治理的城市、人人都能享有品质生活的城市、人人都能切实感受温度的城市、人人都能拥有归属认同的城市，不断提升中国特色社会主义城市的世界影响力。

全会指出，**要把握人民城市的人本价值，更好满足人民群众对美好生活的向往。**把人本价值作为推动城市发展的核心取向，作为改进城市服务和管理的**重要标尺**，作为检验城市各项工作成效的**根本标准**，贯穿城市规划、建设、管理和生产、生活、生态各环节各方面，以更优的供给满足人民需求，用最好的资源服务人民，提供更多的机遇成就每个人，坚决防止“重发展轻民生”“重建设轻内涵”“重面子轻里子”“重管理轻服务”的倾向。聚焦解决群众最期盼、最迫切的“老、小、旧、远”等问题，持续加大攻坚力度。着眼满足群众多样化、品质化、个性化需要，提升供给质量和效率。用好用活红色文化、海派文化、江南文化资源，让人们享受更为充实的精神文化生活。要提升中心城区功能品质，提升郊区新城宜居度和吸引力，打造人性化城市、人文化气息、人情味生活。把更多公共空间、绿色空间留给人民，建

设好“一江一河”，建设好“生活秀带”，让市民更加便捷地获取公共产品、更加舒心地享受宜居生活。打造充满活力的机遇之城，创造更多就业机会、创业平台、事业舞台，努力为工作生活在这座城市中的人们提供用武之地、打开成功之门。

全会指出，**要把握人民城市的生命体征，走出一条符合超大城市特点和规律的治理现代化新路子。**城市是生命体、有机体，上海作为超大城市，人口总量和建筑规模更庞大，生命体征更复杂，城市治理需要更用心、更精细、更科学，如履薄冰地守牢安全底线，以系统性思维强化整体协同，以全周期管理提升能力水平。既要重视传统安全，确保城市运行顺畅，更要重视人民生命安全，切实以人的生命健康为中心推进经济社会发展。坚持以防为主、以控为要，进一步完善城市安全预防体系，提高突发事件特别是公共卫生安全事件的应急应变能力，确保上海始终是全国最安全的城市之一。以政务服务“一网通办”和城市运行“一网统管”为牵引，围绕“高效办成一件事”“高效处置一件事”，更大力度推动部门职能整合、业务流程重塑、体制机制优化，使城市治理各方面紧密协同。牢固树立全生命周期的意识，不断优化治理方式和治理流程，以绣花般功夫推进城市精细化管理，确保城市各领域、各环节、各方面运行更顺畅、更高效、更可持续。

全会指出，**要把握人民城市的战略使命，更好代表国家参与国际合作与竞争。**把做优做强城市核心功能作为主攻方向，面向全球拓展功能，面向未来塑造功能，面向基础夯实功能，不断强化全球资源配置、科技创新策源、高端产业引领、开放枢纽门户“四大功能”。加快推进国际经济、金融、贸易、航运和科技创新中心建设，做足做深国

际化文章，进一步扩大服务半径和辐射范围，更好发挥浦东新区、上海自贸试验区临港新片区、长三角生态绿色一体化发展示范区等重要改革开放试验田作用。培育和塑造新的核心功能，加快新旧动能转换，加快培育在线新经济，加大新一代信息网络为代表的新型基础设施建设力度，推动上海新生代互联网企业加快做大做强。结合上海产业实际，推动产业基础高级化、产业链现代化，聚焦集成电路、人工智能、生物医药等重点领域，加快关键核心技术攻关突破。要坚定扩大开放、深化开放、引领开放，发挥对内对外开放两个扇面的枢纽作用，努力成为国内大循环的中心节点、国内国际双循环的战略链接。把畅通经济循环、形成强大国内市场的文章做足，开展更高水平区域产业合作，通过打响“四大品牌”扩大消费需求、促进消费升级。用好金融市场特别是科创板优势，更好支持科技创新、产业升级。积极推动长三角一体化发展，打造开放型经济新高地，进一步加大制度型开放力度。

全会指出，**要把握人民城市的精神品格，着力提升城市软实力。**大力弘扬“海纳百川、追求卓越、开明睿智、大气谦和”的城市精神和“开放、创新、包容”的城市品格，凝聚起建设人民城市的强大精神和品格力量，回答好我们应该有什么样的追求、胸襟、底气的时代命题。要追求卓越、争当一流、勇立潮头，坚持全球视野、对标意识、更高站位、更大突破，以不懈攀登、不断超越的志气心气，敢闯敢试、敢于创造，努力拿出引领性的思想理念、关键性的创新突破、标志性的重大改革、带动性的战略举措。要开明睿智、大气谦和，更好展现海纳百川、开放包容的气度，更好汇聚人气、集聚人才、凝聚人心，使五湖四海的人们向往这座城市、汇聚到这座城市，在成就梦想的同

时共建美好城市。营造更加宽松的发展环境，接纳新观念、包容新事物、支持新创造，推动涌现更多激荡人心的奋斗故事。要对坚定走中国特色城市发展道路充满自信，以不一般的精神、不一般的品格，展现不一般的担当、实现不一般的作为，让中国特色社会主义在上海这座城市展现更加蓬勃的生机和活力。

全会指出，**要把握人民城市的主体力量，打造共建共治共享的社会治理共同体。**紧紧依靠人民推进城市建设，充分激发人民群众的主人翁精神，强化人民群众参与的制度化保障。坚持党的群众路线，最大限度调动人民群众的积极性、主动性、创造性，让人民群众成为城市发展的积极参与者、最大受益者、最终评判者。畅通渠道平台、完善协商民主、加强基层治理，更好保障人民群众有序参与。搭建更多民意“直通车”、公众“议事厅”，坚持广纳群言、广集众智，丰富有事好商量、众人的事情由众人商量的制度化实践。坚持党建引领，更好发挥基层党组织在推动共治自治中的组织领导作用，更好强化街镇、社区在基层治理中的基础性作用，共同推进社区“微治理”，持续完善家门口服务体系，激活城市治理的“神经末梢”。推动全面从严治党向基层延伸，把基层党组织打造成坚强战斗堡垒。

全会指出，做好下半年工作，**要毫不放松抓好常态化疫情防控。**思想上的弦要绷紧，防控措施要更精准，持续紧盯“入城口、落脚点、流动中、就业岗、学校门、监测哨”等关键点关节点，构筑起个人防护、主动检测、哨点监测、流调追踪、精准管控、有效救治的严密防控链。**要努力促进经济平稳健康发展。**扎实做好“六稳”工作，全面落实“六保”任务，更加有力扩内需，着力稳住经济基本盘，加快培

育新的增长点，发挥好政策效应，切实增强企业获得感。**要坚定不移深化改革开放。**聚焦重点领域，谋划和推出一批重点改革举措，筹办好第三届中国国际进口博览会。**要切实保障和改善民生，坚决兜住民生底线。**做好援企、稳岗、扩就业工作，加大对困难群众的关心关爱力度，多办解民忧、暖民心的实事好事。**要加快推进城市治理现代化。**落实主体责任，强化日常监管，加强隐患排查整治，深化矛盾纠纷源头治理，周密做好防汛防台工作，确保城市安全和人民安全。**要科学谋划“十四五”发展。**把握大局大势，突出战略牵引，把中央精神充分体现到“十四五”规划编制中，更加科学地明确主题主线、提炼发展战略、提出目标任务。**要扎实推进党的建设。**精心组织好“四史”学习教育，加强干部队伍建设，更好激发战斗力、调动积极性、激励担当作为。深化全面从严治党，着力解决形式主义、官僚主义突出问题，以更大力度为基层减负，把更多精力投入到抓推进抓落实上来。

全会审议通过《中国共产党上海市第十一届委员会第九次全体会议决议》（决议全文另发），通过关于递补市委委员的决定。

市委常委于绍良、郑钢淼、刘学新、陈寅、吴清、翁祖亮、周慧琳、诸葛宇杰、凌希出席会议。

（2020-06-23 来源：人民网）

## **最新 QS 世界大学排名发布：复旦、交大历史最佳 清华创纪录**

2020年6月10日，QS世界大学排名网发布了“2021 QS世界大学排名”（Quacquarelli Symonds, QS World University Rankings

2021), 三所中国顶尖大学获得了其 QS 排名史上的最高排位。

### **中国大学排名再创历史新高**

在最新 QS 世界大学排名中, 三所中国顶尖大学获得了其 QS 排名史上的最高排位。

清华大学再次打破了去年创下的中国大学的最高排位, 从世界第 16 名上升到第 15 名。这主要归功于清华在学术声誉和研究影响力指标评分上的提高: 在亚洲大学中排名第三。

复旦大学(从世界第 40 名上升到第 34 名)和上海交通大学(世界第 47 名)也双双创下了各自的历史最好成绩, 交大首次进入全球前 50 名。香港大学名列 22, 较去年提升了 3 名, 首次超过北京大学, 成为中国全国第二的大学。北京大学排名 23, 较去年下降了 1 名, 进入中国大学前三名。

本年度的 QS 世界大学排名进一步揭示了中国高等教育不断提高的喜人表现。相比去年, 世界前 1000 名的中国大陆大学又增加了 9 所, 中国已拥有 41 所世界前一千名的优质大学。

QS 的研究总监 Ben Sowter 表示: “在中国负责推进中国高等教育国际化的教育业者们, 已经意识到了对特定大学进行有针对性的战略投资将有助于创建世界一流的高等教育体系。最新的 QS 世界大学排名结果, 也进一步认证了中国 211 工程和 985 工程等教育项目对高等教育领域的积极影响。”

### **亚洲大学突破性进步 英美大学集体下滑**

排名世界前三的大学位于美国: 麻省理工学院(MIT)连续第九年被评为全球最佳大学, 斯坦福大学和哈佛大学分别占据二三位。

英国排名第一的大学是牛津大学，也是欧洲排名第一。

在 153 所参与本次排名的美国大学中，有 112 所排名下降，只有 34 所排名上升。

欧洲大陆排名最高的大学是苏黎世联邦理工学院，排名第六，保持了其历史最高排位。

今年有 26 所亚洲大学跻身全球前 100 名，是有史以来数量最多的一年。这 26 所大学分别位于中国大陆和韩国(每个地区有 6 所)，中国香港和日本(每个地区有 5 所)，新加坡(2 所)以及马来西亚和中国台湾(每个地区 1 所)。

#### **英国：四分之三的英国大学排名下降**

在 84 所排名最高的英国院校中，有 62 所的排名逐年下降。

牛津大学是英国第一，排名世界第 5 名，排名下降 1 名。

剑桥大学排名第 7，排名不变。

帝国理工学院排名世界第 8，上升一位。

伦敦大学学院排名世界第 10，下降两位。

英国排名下降的两个主要原因是教学能力和研究影响力的持续下降。在英国排名前 84 位的机构中，有 66 家在过去 12 个月内其师生比率得分有所下降，而 59 家在 QS 的单位教师伦敦引文数指标方面的得分则有所下降。

尽管今年有所下降，但英国仍然在全球前 100 名大学中持有 18 家大学。这个数字是在过去的五年中保持不变，表现出比美国更出色的性能耐久性，在过去的五个版本中，美国排名前 100 的大学所占的

比例从 32 减少到 27。

### **美国：74%的美国大学排名下降**

在 151 家排名最高的美国院校中，有 112 所的排名同比下降。

该排名的领先学校仍然表明，美国顶尖大学保持着其世界领先的卓越水平。

麻省理工学院连续第九年被评为世界第一，而加州理工学院则升至第四位，超过了去年第四的牛津大学，意味着世界上排名前四的大学都是美国大学。

然而，进一步往下看，结果表明，相对于全球竞争者，美国高等教育的整体状况正在下降。在卡内基·梅隆大学(第 51 名)和加州大学圣地亚哥分校(第 54 名)跌出世界前 50 后，美国目前排名前 50 位的大学数量比去年少了两家。

自 2017 年以来，名列全球前 100 名的美国大学的数量已从 32 降至 27，而达到前 200 名的大学的数量已从 48 降至 45。QS 用来排名的所有六个指标的整体表现都在下降，但是在衡量国际学生人数和教学能力的指标中，这种下降最为明显。与全球大学相比，在美国 151 所排名最高的大学中，有 131 所的国际学生比率得分在去年有所下降。

(2020-06-10 来源：上观新闻)

## 【聚焦院校】

**编者按：**全面推行课程思政是新时代高校思想政治工作的重要举措。党的十八大以来，课程思政在高校思想政治工作中的地位和作用得到进一步明确和加强。全国高校不仅在认识上得到了提升，而且在实践中积累了不少经验。近日，教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》，立足于解决培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一根本问题，进一步明确了课程思政建设的总体目标和重点内容，对推进高校课程思政建设进行了整体设计。本期《聚焦院校》栏目选编高校课程思政建设的相关信息，供领导参阅。

### 复旦大学：“三全育人”整体格局下的高校课程思政建设

党的十八大以来，习近平总书记对高校思想政治教育作出一系列重要指示，为高校推进课程思政建设指明了前进方向、提供了根本遵循。近期，教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》是在当前形势下深入贯彻落实习近平总书记关于教育重要论述的关键举措，为高校进一步深化教育教学改革、发挥好每门课程的育人作用提供了重要指导。

**课程思政建设是“三全育人”整体格局下的一项系统工程。**

教育部 2018 年启动“三全育人”综合改革，加快构建高校思政工作体系，是具有战略性、全局性、系统性的举措。在“三全育人”总体工作格局下，教师队伍是育人的“主力军”，课程建设是育人的

“主战场”，课堂教学是育人的“主渠道”。课程思政建设就是要将价值观引导寓于知识传授和能力培养之中，坚持育人与育才相统一，落实立德树人根本任务，全面提高人才培养质量。

课程思政建设是一项系统工程，需要高校加强顶层设计，全面规划，循序渐进，以点带面，不断开创课程思政工作的良好局面。复旦大学成立课程思政与教材建设领导小组，建立起党委统一领导、党政齐抓共管、教务部门牵头抓总、相关部门联动、院系落实推进、自身特色鲜明的课程思政建设工作格局。学校坚持党的全面领导，发挥制度优势构建“三线联动”创新机制，巩固党委领导下的校长负责制“中心线”，强化院系党的领导“中场线”，做实党支部建设“生命线”。

“三线联动”实现了从学校大脑中枢到每位教师神经末梢的一体化联动，压紧压实教学单位课程思政建设的主体责任，激发全体教师“为党育人、为国育才”的主体活力，形成课程育人合力。

### **课程思政建设要全面落实“两个所有”要求。**

高校课程思政事关“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的根本问题，所以课程思政建设不是只建几门课的样板房工程，而是要按照“所有课程具有育人功能，所有教师负有育人职责”的要求全面建设，构建全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程思政体系。

课程思政建设要科学设计课程思政教学体系，尊重教育教学规律和人才培养规律，适应不同专业、不同课程的特点，强化分类指导，既有统一性，又有差异性。复旦大学已构筑起以思政课程为核心，以中国系列课程、综合素养课程、哲学社会科学课程为支撑，以专业课

程为辐射的课程体系，形成从思政课程到课程思政的“圈层效应”。目前学校课程思政示范课程已覆盖所有院系，示范专业已覆盖所有哲学社会科学院系，并向理工科院系持续延伸。

课程思政建设要强化组织实施，应以工程思维落实落细建设计划，明确建设目标和建设标准，绘好“路线图”，确定“任务书”，列出“时间表”。复旦大学2019年发布《复旦大学课程思政攻坚行动计划实施方案》，对示范专业、医学整体思政、示范课程、教材建设、育人队伍、理论研究等六个方面的三年攻坚均形成了分年度计划，从质量和数量上提出了工作目标和具体指标。以示范课程建设为例，学校有计划有步骤地扩大规模并实施质量验收，促进课程思政提质增效，各门课程育人功能不断充实完善。

### **课程思政建设要深度浸润每一门课程的教学内容和方法。**

高校课程思政要融入课堂教学建设，切忌“贴标签”“两张皮”式的生搬硬套，应在保证专业教学水准的前提下，自然融入思政元素，使价值塑造内生为课程教学中有机的、不可或缺的组成部分。

复旦大学自课程思政建设之初即明确了课程思政的教学原则，坚持“方向上旗帜鲜明、方法上润物无声”。一方面课堂教学必须坚持正确政治方向，充分发挥所有课堂的内在品格培育功能。另一方面要求做到“专业不减量，育人提质量”，思政元素应与专业知识内容交织交融、相辅相成，起到拨动心弦、引起共鸣的点睛之效，从而实现“教书”和“育人”的相互促进、相得益彰。

同时，复旦大学结合不同专业课程的教学特点和育人要求，坚持问题导向和效果导向，积极探索适合各学科专业的课程思政内容和方

法，增强课程思政针对性和亲和力。人文社科类课程是涉及意识形态核心的关键课程。复旦大学新闻学院以马克思主义新闻思想铸魂育人，贯穿各门课程，并构建起“专业课程—前沿讲座—实践项目”三位一体育人体系。国际关系与公共事务学院将学科建设最新成果及时融入教材体系和教学体系建设，增强学生对党的创新理论的政治认同、思想认同和情感认同。理工科类课程思政建设注重科学思维训练和科学伦理教育，培养学生科技强国的责任感和使命感。如物理学系蒋最敏教授在“力学”课讲授变质量系统时，根据公式推导顺势介绍我国火箭技术发展历程，既激发学生勇攀科学高峰的热情，同时也加深学生对物理专业知识点的理解和运用。上海医学院以人文医学教育为载体促课程思政落地生根，服务“健康中国”战略，弘扬“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者精神。以今年春季学期为例，医学各门专业课第一时间将上医及附属医院抗疫“国家队”的硬核事迹结合到课堂教学中，用来自一线的最鲜活教材培养医学生的爱国情怀和使命担当意识。

三年多来，复旦大学不断推动课程思政教育教学方法改革创新，积极促进科研优势转化为育人优势，在全校营造了“课程门门有思政，教师人人讲育人”的良好氛围。接下来，学校将在《纲要》指导下，扎根百余年来教书与育人相统一的复旦教育传统，立足新时代高等教育立德树人根本任务，在课堂教学主渠道中全面体现“国家意识、人文情怀、科学精神、专业素养、国际视野”的复旦育人特色，培养担当民族复兴大任、掌握未来的复旦人。

(2020-06-05 来源：教育部)

## 武汉大学：坚持立德树人 构建课程思政大格局

武汉大学坚持立德树人，秉承“自强、弘毅、求是、拓新”的校训，积极推进学生思政、教师思政、课程思政、学科思政和环境思政“五个思政”建设，引导师生坚定责任使命，促进学生全面发展。特别是新冠肺炎疫情暴发以来，武汉大学虽身处疫情中心，但始终将育人工作“抓在手上、扛在肩上”，将疫情“危机”转化为开展课程思政的“契机”，在坚决打赢湖北保卫战、武汉保卫战的同时，打好打赢全员育人这场特殊战役。

### 一、抗疫与育人“两手抓”，打造课程思政“价值链”

在这一次前所未有的抗疫行动中，全校师生凝心聚力，同心协力，与全国人民、湖北人民、武汉人民一道，艰苦奋斗、共克时艰。抗疫是最好的教材，教师是最好的榜样。虽然面临家人甚至自己被感染的风险，以及外部环境干扰大、网络不稳定等种种困难，但广大教师把职责扛在肩上、把困难踩在脚下，创新性地构建各种疫情思政课堂、疫情人文课堂、医学生疫情实战课堂等，录制疫情防控知识、心理健康教育、生命教育、爱国主义教育等微课，多学科多角度开展疫情教学思考和专项研究，用言传更用身教，告诉学生如何在灾难面前不屈不挠，用勇气突破疫霾，用信念激励前行。比如，以年逾八旬的感染科教授桂希恩为代表的临床学院教师们，白天奋战在抗疫最前线，晚上录播教学视频，用实际行动为学生诠释“珍爱生命、大医精诚”的救死扶伤精神。医院、社区、乡村等抗疫一线，微信、快手、腾讯会议等线上课程，处处都成为学生的人生课堂。比如，武汉“菇凉伢”、

大三学生郑欣怡，在保证自己在线学习的基础上，不仅参加线上家教志愿服务，为父母在武汉抗疫一线的孩子补习功课，还坚持去社区超市分拣蔬菜，为保障社区团购贡献力量。她说：“哪里需要，我们就去哪里，尽量承担更多社会责任。”

## 二、专业教育与思政教育“深融合”，构筑课程思政“强磁场”

“测绘学概论”是武汉大学一门面向大一新生开设的测绘专业基础课，由宁津生、李德仁、陈俊勇、刘经南、张祖勋、龚健雅6位院士共同讲授，被学生们称为“最奢侈基础课”。他们中，有人曾成功拯救卫星，有人将地震救灾效率提升数十倍，有人被国际知名专家一致认为“解决了一个测量学的百年难题”，还有人，奋战在保卫国家空间信息安全的最前线。23年来，他们坚守初心值守讲台，联袂授课从不间断，用魅力课堂吸引学生、大师风范培育学生、家国情怀激励学生，成为了武汉大学的教学典范与亮丽风景。每次开课前，院士们都会重新备课，从自身学习、工作和生活入手，将立志测绘、攻坚克难、为国争光的亲身经历和深切体会娓娓道来，将最新理论、技术及其应用场景等融入教案、搬进课堂。爱国励志的现身说法、生动鲜活的案例故事、“好玩”“热闹”的授课“绝活”，让学生“听课就像追剧，听完一节想听下节”，选课和旁听的学生已扩大到校外，而且课堂爆满。正因为有了院士们锻造的课程思政大课，使“院士课堂”从开课最初为了留住转专业的学生，到如今，听课的学生都爱上了测绘专业，每年还有其他专业学生主动申请转入。测绘学院本科生龚宇说：“院士们强烈的民族自豪感、卓越的工匠精神和赤诚的家国情怀，潜移默化地滋润和激励我们新生埋下梦想的种子。”数十年来，院士们

身体力行，率先垂范，测绘专业名师讲基础课的传统从未中断，熏陶、培育着一代代测绘学子刻苦学习、奋发有为。目前，测绘专业已培养出9位院士，形成了蔚为壮观的测绘人才方阵，学科实力位居世界前列。

### 三、专业课教师与思政课教师“强合作”，构建课程思政“大格局”

充分发挥校院两级教师教学发展中心、跨学科教师社群“青年教师教学联谊会”等作用，以教学名师讲坛、青年教师圆桌谈、十八栋读书会等为载体，邀请院士、人文社科资深教授、专业课教师、思政课教师、辅导员和学生一起，开展集体备课、联合备课，推动不同院系不同专业积极探索完善课程思政教学体系，武汉大学的课程思政建设实践越走越笃实。慕课“从人工智能看意识的本质”，由马克思主义学院、计算机学院和生命科学学院的师生共同参与，从多学科角度畅谈人工智能的发展与思考。思政融课“马上见”，以“互联网+跨学科+思政”为独特定位，打通院内外、校内外、课内外的各类资源，推出《家：港湾、消逝、呵护》节目，邀请南极科考人员和思政课教师一起，从自我之小家延伸到国家、自然之大家，阐明“家国是华夏儿女的精神原乡”。目前，“马上见”已经在青年学生和社会公众中口碑传播，在“学习强国”上积累了一批固定读者。有评价说：这档融课连接点很好，挖掘了不同学科专业的思政元素，带来了不同侧面更深层次的启发和思考。

武汉大学将深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，

深入挖掘各类课程的思想政治教育资源，以点促线、以线带面，全面推进课程思政建设，铸就激励我们战胜当前疫情的强大动力，铸就鼓舞我们在疫情结束后投身新的伟大斗争的根本力量！

（2020-06-09 来源：教育部）

## 天津大学：开启“新工科”课程思政建设新篇章

《高等学校课程思政建设指导纲要》提出，要紧紧抓住教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”，让所有高校、所有教师、所有课程都承担好育人责任，守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思政课程同向同行，将显性教育和隐性教育相统一，形成协同效应，构建全员全程全方位育人大格局。

**坚持价值塑造、知识传授和能力培养“三位一体”，推动课程思政教学体系建设。**一是弘扬爱国精神，激发学生的爱国情、强国志、报国行。将共同抗击新冠疫情等时代命题融入专业教育，将学科史、科技史教育融入教学内容，将“工程伦理”等价值引领课程融入教学改革，引导学生将个人的“小我”融入到祖国的“大我”、人民的“大我”之中。二是崇尚专业精神，服务国家战略、行业要求。聚焦国家重大战略需求，聚焦世界科技前沿，讲清楚特定领域受制于国外“卡脖子”的现状和国家加快自主创新，加强关键核心技术攻关的骨气和志气，引导学生主动为国家和民族的发展出力争光。三是培养创新精神，实现自我价值。建设好学科专业思政素材库，挖掘和整理学科专

业中的时代楷模与身边榜样、在重大工程以及生活中的应用和中国历史上的发明与创新、学科专业的光荣使命等，为培养学生精益求精的大国工匠精神提供鲜活案例。四是培育实践精神，让学生了解行业和社会的发展状况。开展专业实践，激发学生的专业荣誉感与行业自豪感，开展社会实践，在实践中引导青年学生扎根中国大地，用创新创业成果服务国家发展。

**搭桥梁、建机制、促联动，推动专业课教师和思政课教师强强联合。**一是注重顶层设计。建立思政课程与课程思政学习交流促进机制，推动思政课教师与多学科专业教师组成的理事会建设，统筹构建两支队伍在课程思政建设中的合作机制，推动实现专业课与思政课的双向贯通、相互促进，形成协同育人的联动效应。二是进行结对共建。在课程思政建设中为专业课安排思政课教师作为专业课共建人，形成课程思政结对制度，共同深挖专业课程中蕴含的思政元素，将学科资源、学术资源转化为育人资源，实现思想政治教育与知识体系教育的有机统一。三是加强培训指导。经常性组织课程思政教学沙龙等，分享建设经验与代表性案例，提升广大教师对于课程思政的认知理解，将课程思政建设的成果及时转化为其他教师课堂的实践运用，拓展课程思政建设的路径。四是开展工作研究。经常性组织教师以专题学习、主题研讨等方式，推进课程思政学习研讨常态化。通过开展教育教学研究、国内外比较研究、传统工作经验研究等，把握教学对象的特点，加强两支队伍课程内容的衔接，切实遵循教书育人规律、学生成长规律、思想政治工作规律开展育人工作。

**上下同步齐动，校内横向联合，汇聚优质资源推动协同攻坚。**一

是搭建理论培训平台。通过组织专题辅导报告会等方式，邀请相关领域的专家学者围绕课程思政是什么、建什么、怎么建等相关内容进行解读，不断深化广大教师对课程思政内涵的理解和认识，提高教师的育人意识和育人能力。二是搭建学科交叉研究平台。立足各学科的独特视域、理论和方法，深入挖掘专业课思政资源，完善课程思政教学体系，创新专业课程话语体系，形成一批代表性案例，打造一批有高度、有深度、有温度的“金课”。三是工作交流平台。邀请校内外思政课教师、专业课教师及相关部门同志围绕课程思政建设定期交流，拓展思路，协调工作。四是成果发布平台。依托传统与新媒体平台，开展优秀课程思政案例汇编、思政素材库建设、教师培训课程建设、课程思政评价标准制定等专项工作，形成一批可复制、可推广的课程思政教育教学改革成果。

(2020-06-06 来源：中国教育报)

## 北京航空航天大学：协同联动扎实推进课程思政建设

一是学校党委顶层设计、统筹推进。课程思政涉及思政课程与其他课程、第一课堂与第二课堂、教学工作与学生工作等多个方面，不是某一个部门或学院可以单独完成的，必须由学校党委顶层设计、总体协调、统筹推进，才能保证方向正确、决策权威、执行有力。北京航空航天大学党委成立“学校思政课程与课程思政建设工作小组”，党委书记和校长亲自担任组长，主管教学的副校长和主管思政工作的副书记担任副组长，各部处和院系负责人为成员，小组定期开会制定

课程思政各阶段工作细则。思政课教师与专业课教师集体备课，研讨教学内容改革。

**二是示范课程精选精育、有序推进。**各类课程与思政元素的天然黏合度差异很大，课程思政建设必须蹄疾步稳、有序推进，切不可急于求成。首先是要高度重视第一阶段示范课程的标杆性。首批示范课的教师要思想政治素质过硬、教学科研能力精湛、教书育人水平高超，能够把思政元素与课程完美结合，让学生日学而不察、日用而不觉，这是课程思政示范建设成功的关键；课程覆盖面要广，让更多的学生对课程的建设效果充分认同、真心喜爱。第二阶段应在各院系精选精育 1—3 门课程，探索总结不同专业开展课程思政的共性与特殊性。第三阶段再推广至全校各类课程。这一循序渐进的过程保证了课程改革实效性强、少走弯路，使课程思政的理念深入人心。此外，学校还将时政与专业相结合，开设课程思政专题课，增强时效性。今年，学校从新闻舆论、科学素养、法治精神等多个专业视角开设大国战疫系列专题课。青年教师刘娜娜在网络平台首讲“疫情初期国外媒体报道中国抗击新冠肺炎疫情的三种面孔”，学校主要领导和全校师生共同学习，探讨在当今国际舆论环境中青年人应如何积极发声、有效发声，向世界讲好中国故事。

**三是思政元素有机融入、润物无声。**经过不断探索，学校总结出“用北航人物讲身边榜样”“用北航故事讲中国故事”“用北航精神讲使命担当”的课程育人模式，将理想信念和使命担当从抽象的“天边”拉回到具体的“身边”，真正实现润物无声的效果。实践证明，这些思政内容不但没有挤占专业内容，反而成为专业课堂的“点睛之笔”，

增加了课程的吸引力。

**四是各类教师合作实践、协同育人。**在第一课堂，各学科教师集体备课，以思政教育工作为纽带，从马克思主义理论、专业学科、综合素养学问中获取思想源泉、学术支撑和文化熏陶，互相学习，形成教育共同体。在第二课堂，思政课教师和专业课教师合作带领学生奔赴祖国各地，和学生一起调研国情、服务社会。北航积极探索学生社会实践“双导师制”，每一支实践团队至少配备两名导师——一名思政课教师和一名专业课教师，保证方向性和科学性。教师与学生同吃住、共劳动，学生因“亲其师”而“信其道”，实践教育效果显著提升。

**五是高校之间互学互鉴、共同进步。**课程思政是人才培养的应有之义，更是必备内容。新时代明确课程思政理念、加强课程思政建设是高校落实立德树人根本任务的重要举措。北航依托教育部高校思想政治工作创新发展中心，总结全国高校课程思政的先进经验，举办首届全国高校课程育人高端论坛，邀请专家学者共同探讨课程思政的建设理念和方法。

（2020-06-06 来源：中国教育报）

## **西北农林科技大学：构建具有鲜明特色的“领航体系”**

西北农林科技大学准确把握课程思政总体要求和农科专业学科特点，坚持以立德树人为根本，以强农兴农为己任，把思政教育与专业教育有机统一，以课程思政建设体制机制为保障，以课程思政教学

体系建设为核心，以队伍建设为关键，设计具有西农特色的课程思政“领航体系”，形成了“思政课+课程思政+专业思政”的思政教育新体系，建设与农业大学使命担当相统一的大思政格局，努力培养新时代知农爱农新型人才。

**深化体制机制创新，为课程思政建设“精确导航”。**学校成立了由党委书记、校长为双组长的课程思政建设工作领导小组，设立课程思政协同研究中心，从政策支持、条件保障、课程建设等方面加强领导，统筹协调推进课程思政工作。将课程思政建设与落实立德树人根本任务，培养卓越农林创新人才同规划、同部署、同落实、同考核，实施“思政铸魂行动计划”，出台“课程思政工作实施方案”，将显性教育和隐性教育相统一，形成协同效应，真正构建起全员全程全方位思政育人格局。

**着力课程体系建设，为课程思政建设“精准引航”。**学校始终坚持把思政理念整体融入人才培养全过程。常态化开展“思政课教师大练兵和课程思政建设”等主题活动，以项目立项形式，打造具有西农特色的课程思政示范课 256 门，涵盖通识类课程、学科类课程和实践课程 3 种类型，覆盖全校 67 个本科专业；打造了一批接地气、有成效的特色实践思政课，延伸课程思政教育链。开展“秦岭生态文明教育”，引导学生树立和践行绿水青山就是金山银山的理念。实施场站教学功能提升工程，规划建设一批实践教学项目，打造实践育人“金课”，创建新时代实践育人大课堂。

**强化教师队伍建设，为课程思政建设“长距护航”。**学校坚持以转变教师观念和提升教师能力为核心任务，激发课程思政建设新活力。

一是内外结合“引智”。选拔课程思政优秀教师和思政课教师开展校外学习交流，邀请知名高校专家来校开展课程思政培训。二是组建培训团队“汇智”。常态化开展课程思政专题培训、示范观摩等活动，形成具有西农特色的培训品牌。三是开展专题培训“拓智”。在新教师入职培训中增设“课程思政”培训环节，举办名师工作坊、专题培训课，开展“培训进院系”活动。四是集体教学研究“借智”。以教研室为单位组织教学研讨，集体备课，优化教学设计，推进课程教学与思政教育有机融合。

**注重典型示范引领，为课程思政建设“平稳续航”。**学校通过表彰先进、强化宣传等，积极营造“课程门门有思政、教师人人讲育人”的课程思政建设氛围。经过基层教学组织推荐、院系选拔、学校竞赛等，评选课程思政“教学标兵”“教学能手”和“教学骨干”，打造一批课程思政教学名师和团队。把教师参与课程思政教学改革情况和课程思政效果作为教师考核评价、岗位聘用、评优奖励、选拔培训、职称晋升的重要依据，使课程思政成为教师职业发展的内在要求，持续提升课程思政建设质量。

(2020-06-08 来源：中国教育报)

## **【域外传真】**

### **21 世纪美国高等工程教育面临的主要问题及应对政策**

进入 21 世纪，美国高等工程教育受到全球产业升级和产业竞争

加剧的挑战，为保持工程科技领域的世界领先地位，联邦政府采取了系列应对措施，预期的政策效应现已显现。

## 一、美国高等工程教育面临的主要问题

### （一）学生“逃离工程”问题

其一，工程类本科学位授予数持续下降。1985年到2000年，美国工程类学士学位授予数下降了30.3%。20世纪90年代至21世纪初期，美国工程类专业课程难度大，所需的毕业时间长，工程师的社会地位又明显不如美国传统优势职业，因此青年人纷纷选择攻读与律师、会计师、医师、金融和管理相关的专业。其二，工程类学生更易流失。美国国家科学基金会的调研显示，2003-2004学年主修工程专业中16.4%的学生更换了专业，而同期社会科学与心理学换专业的学生仅为4.2%。

### （二）工程教育脱离工程实践

第二次世界大战之后到20世纪90年代，美国联邦政府对大学的科学研究进行重点资助。与此同时，高等工程教育朝科学化发展，逐渐抛弃了专业实践的传统而强调学术研究，注重科学基础与数学分析，大肆奖励基于工程科学的研究成果。这种科学化趋势导致在21世纪工程教育与工程实践脱轨问题凸显。一方面，课程体系缺乏工程实践教育部分，偏向以科学教育方式培养工程师。另一方面，传统的课堂环境不利于培养学生的工程实践技能、团队合作能力和沟通技巧。美国工程教育协会指出，21世纪工程科技的发展对高等工程教育提出了新的要求，工程师应具有综合的工程素养，例如应变能力、组织能力、领导能力与终身学习能力。而现实中授课教师多为“学院派”，

缺乏工程实践经验，教学中无法将理论与实践充分联系起来或提供可靠的设计经验，不利于学生的工程素养培养。

### （三）本土高层次工程人才培养数量短缺

2005 年，美国国家科学院在报告《迎接 风暴：为美国美好的经济未来助力》中指出，美国科学与工程领域的企业和研究机构越来越依赖留学生，尤其是硕士和博士层次的人才。联邦政府对高等工程领域的研究与教育投入了大量资金，而在世界工程科技人才竞争形势下，一些新兴经济大国（尤其是印度和中国），通过将海外教育项目与科学和工程发展战略投资相结合，极大地吸引着在美国留学的高层次工程人才学成归国。一旦这些高层次工程人才毕业后回到其母国效力，必然会造成美国严重的人才流失与资源浪费，而美国制造业也将出现严重的人才荒。如何吸引本土学生攻读工程专业研究生，扩充高层次工程人才队伍已成为美国面临的重要问题。

### （四）高等工程教育结构与社会产业发展对接不够

其一，层次结构与产业发展需要不匹配。随着制造业的转型与升级，社会生产实践对工程师的知识储备和实践能力要求更高了。2005 年，美国工程院发布报告《培养 2020 年的工程师：为新世纪变革工程教育》指出，仅有学士学位的工程师已无法应对日益复杂的工程实践环境，高校应大力发展研究生层次的教育，将其作为工程师的第一专业学位。然而，美国工程类硕士规模增长缓慢，高等工程教育在层次结构上难以满足产业需求。其二，专业结构与产业发展方向对接不够。美国劳动部在《2004-2014 年就业展望简讯》中评估了 270 多个职业未来变化情况，工程师职业预计总体将增长 13%，然而，美国高

校设置的相关专业不足，特别是生物工程和环境工程专业偏少。为此，美国工程院呼吁高等工程教育积极调整专业结构以适应市场与产业的新发展。其三，课程结构与人力资源需求类型对接不够。一方面学科壁垒坚固，课程有机整合不够。新时代要求工程毕业生具备更加广博的知识和综合素养，工程学院在与社会科学系、自然科学系以及商学院等进行有效合作，加强跨学科课程建设方面做得远远不够。另一方对新知识、新技术吸纳不及时。例如，信息技术和人工智能还未融入传统工程课程，高校工程专业还未开设相关专业选修课程等。

## 二、美国政府的应对政策

### （一）加强 K-12 工程教育与高等工程教育的衔接，增强学生的学习兴趣

学习兴趣是引导青少年投身工程学习的“最好老师”，而对高等工程学习兴趣的培养需要从中小学开始。2006 年，美国工程院和国家教育研究理事会中心成立了 K-12 工程教育委员会，该委员会提出中小学开展工程教育应遵循三条基本原则：强化工程设计；发展必要的数学、科学、技术知识和技能；培养学生的工程思维习惯。随后联邦政府从两方面采取了应对举措。其一，构建 K-12 工程课程体系，为高等工程教育奠定基础。其二，以课外工程实践活动为载体，增强学生对高等工程的认识体验与学习兴趣。

### （二）实施学生保留及工程素养培养计划

1. 基石项目：已有研究表明，工程类学生前两年的学习经历对其保留率和最终成功至关重要。2006 年，美国国家科学基金会发布报告《推进工程教育》，呼吁联邦政府、高校和产业界共同应对 21 世纪产

业革命，对工程教育进行改革。

2. “坚持下去”活动：2011年，总统就业和竞争力委员会倡导了“坚持下去”活动，鼓励学生留在工程领域并获得工程专业学位。该项目自2012年3月在全美启动以来，共吸纳了400多所高校参与。

“坚持下去”活动通过优化工程学习环境、丰富工程实践经验，帮助学生更有效地进行工程学习。该项目的主要策略，一是提升工程学习的有利条件，为学生提供更多的学习支持；二是为学生提供参与工程研究与实践的机会，并提供必要的财政支持，使他们能够有效地将课堂学习与现实世界联系起来。

3. 大挑战学者计划：2009年，美国工程院启动了“大挑战学者计划”，强调在本科工程学位课程框架内以解决现实问题为导向，培养学生应对挑战的技能和思维方式、跨学科能力、创业能力、多元文化能力及社会意识等工程素养。此外，在美国国家科学基金会的支持下，2013年，美国工程教育学会启动了本科工程教育转型计划，促进高校在工程课程、教学方法和学术文化等方面的改革。2017年，国防部提出了“制造工程教育计划”，强调培育下一代制造领军人才，以保持美国的技术优势。

### （三）出台系列资助法案，激励本土优秀青年攻读工程类研究生

为吸引更多本土优秀青年攻读工程类研究生，美国政府针对本国公民出台了系列资助法案，可以概括为以下三类。其一，以公平为导向，支持少数族裔、女性、贫困群体中的优秀学生攻读工程类研究生。2008年，美国颁布《高等教育机会法案》，规定联邦政府向一些黑人高校及黑人为主的高等教育机构给予资金支持，为攻读数学、工程、

计算机科学、信息技术等领域的研究生提供资助。《2010年美国竞争力再授权法案》及2015年启动的少数族裔科学和工程改进计划，特别强调资助女性及少数族裔青年投身科学和工程领域学习。其二，以资优为导向，对特别拔尖的学生给予奖励，鼓励其开展创新性工程研究。2007年，《美国竞争力法案》规定能源部设立攻读“国家需求领域”研究生奖学金，国家科学基金会设立研究生研究奖学金，为STEM领域研究成果突出的研究生提供为期三年的支持，以帮助其获得研究型硕士或博士学位。2007年，美国颁布《阶梯法案》，为STEM领域优秀本科生和研究生提供奖学金，并对毕业后成为工程师的学生免除助学贷款。2015年《美国竞争力再授权法案》规定为STEM优秀研究生尤其是博士生提供多样化奖学金。其三，以酬劳为导向，鼓励研究生参与工程项目和工程实践。2009年，美国颁布《绿色能源教育法案》，规定能源部为与高性能建筑有关的先进能源技术研究项目提供助研资助，鼓励工程类研究生参与相关工程研究。《2010年网络安全加强法案》要求国家科学基金会为计算机和网络安全研究生培训项目提供资助。这一系列资助法案，其导向十分明确，将资助与国家产业发展需要紧密结合在一起，并针对不同群体出台相应的资助法案，在彰显教育公平的同时也强化了美国培养工程科技领军人才的战略。

#### **（四）面向未来产业发展需求，调整高等工程教育人才培养方案**

一是调整培养目标。2004年，美国工程院发布《2020年工程师：新世纪的工程愿景》，将工程师的基本素养扩展到创造力和创新、商业头脑、高道德标准以及适应性领导等方面。这对美国高校调整人才培养目标具有指引意义。二是整合培养内容。随着新科技革命时代的

到来，工程学科知识范围不断扩大，培养学生的综合性工程素养势在必行。在美国国家科学基金会资助下，斯坦福大学启动了创新之路计划，将创新和创业精神融入一系列工程课程，丰富工程专业学生的实践经验，加快将新发现新技术转化为商业应用的速度。三是优化教育结构。新工业发展和产业结构升级对工程师提出了更高的要求，扩大工程类研究生规模是必由之路。对比 2000 年与 2017 年，美国授予的工程硕士学位数量增加了 121.3%，工程博士学位数量增加了 95.9%。除层次结构外，工程教育的专业结构也需要调整。美国工程院调研指出，传统的工程学硕士以学术研究为主，市场需要以实践为导向的综合性工程硕士。

#### **（五）鼓励大学与政府、产业界等联合培养工程人才**

2009 年，奥巴马总统提出“重振制造业”战略，强调要多方联合开展高等工程人才培养。其联合培养主要通过以下几种方式。一是，依托国家计划。2012 年，美国颁布了“国家制造创新网络”计划，2016 年该计划更名为“美国制造”，旨在联合政府、工业界、高校和研究所促进美国制造业升级改造，解决与制造业相关的研发、技术转型、劳动力培训和教育等问题。到 2019 年，有 2.5 万名师生参加该计划，超过 3000 人完成了学徒或培训项目并顺利拿到证书。二是，立足技术挑战。专业协会常以行业大挑战为主题举办竞赛，大学围绕竞赛设计相关课程内容，由经验丰富的行业导师授课，师生则参加行业主导的研讨会，共同攻克技术难题。北美材料与工艺工程促进会每年开办桥梁和增材制造竞赛，以此将师生和材料与工艺行业研发人员联系起来，鼓励他们之间的交流与合作，共同应对新技术挑战。

三是，建立商业合作。普渡大学与发动机生产商康明斯公司建立了多项商业合作，其中一项合作内容为“课堂中的康明斯”，由公司给学生提供讲座、案例研究、动手实验、客座讲座，以及本科和研究生阶段的其他教育实践机会。

（节选自《比较教育研究》2020年第6期）